



<http://www.kbv.ac.th>

แผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนอนุบาลนครบุรี



โรงเรียนอนุบาลนครบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอนุบาลนครบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 - 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนอนุบาลนครบุรี ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยให้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี ฉบับนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้ทุกกลุ่มภายในและสถานศึกษาในสังกัดนำไปกำหนดแผน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

โรงเรียนอนุบาลนครบุรี

สิงหาคม 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ◆ หลักการและเหตุผล 1
- ◆ กรอบแนวคิด 2
- ◆ ความสอดคล้อง 11

ส่วนที่ 2 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

- ◆ ภาพรวม 32
- ◆ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 33
- ◆ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 33
- ◆ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 36
- ◆ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 38
- ◆ กลยุทธ์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 41
- ◆ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 44

ส่วนที่ 3 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2570

- ◆ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 48
- ◆ เงื่อนไขความสำเร็จ 48
- ◆ บทบาทของฝ่ายงานบริหารโรงเรียน 49

ภาคผนวก

- ◆ ผังความเชื่อมโยง

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงาน หรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 โรงเรียนอนุบาลนครบุรีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 และมีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรีขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด แนวทางและเป้าหมาย ในการพัฒนาการศึกษาของฝ่ายงานภายในโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2568 - 2570

“โรงเรียนอนุบาลนครบุรี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ และมีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาสื่อสาร และเทคโนโลยีให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาก้าวทันและเข้าถึงเทคโนโลยี สื่อสารตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานความเป็นไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี มีหลักการและเหตุผล
กรอบแนวคิด ความสอดคล้อง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลนครบุรี จัดตั้งโดยมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มี
คุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า "การจัดการ
ศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัด
ให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน" และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี
ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน" และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา
ความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ได้กำหนดนิยาม
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) จึงได้มีการจัดทำแผน
และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของ
รัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546
มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้
เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา
และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และ
ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้อง
ใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราช
กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมาตรา 4
แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้
ส่วนราชการจัดทำแผนของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ
คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ บรรลุผลตาม
เป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4
ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็น
เป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2
ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดย
หน่วยงาน ตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไป เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุ

เป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลนครบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 3 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2570 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

2. กรอบแนวคิด

2.1 แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงมี 23 ประเด็นเดิม ได้แก่ 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และในทุกประเด็นย่อยของประเด็นที่ 12 และในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

2.1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนานบนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) แนวคิด Resilience 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทโลกใหม่ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ คือ 1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6) ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน 7) ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ 8) ไทยมีพื้นที่ และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม 10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11) ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนซึ่งภารกิจ โรงเรียนอนุบาลนครบุรี มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนา ดังนี้

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม (รอง)

3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

2.1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบทิศทาง
ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา
ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกรอบความมั่นคง
แบบองค์รวม (Comprehensive Security) มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) การวาง
นโยบาย และแผนการขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงให้สอดคล้องในทิศทางเดียวกัน โดยมีได้จำกัดเฉพาะ
ความมั่นคงของรัฐ แต่ให้หมายรวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ
ทั้งในระดับทวิภาคี และพหุภาคี ซึ่งแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แบ่งเป็น 2 หมวดประเด็น 17 นโยบาย
และแผนความมั่นคง ดังนี้ หมวดประเด็นความมั่นคง ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของ
สถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน
ประเทศ 3) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและ
ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการ
ผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพตามฐานแบบไม่ปกติ 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การ
ป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและ
แก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพ
ระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวด
ประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหาร
จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้าน
ความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

2.1.5 นโยบายรัฐบาล

ในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด
ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษามีใหม่ จัดทำหลักสูตร
และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม
ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิด
การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ
และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม

และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครู ทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพ ใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและ สายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.1.6 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2568 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของ แผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.7 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

2.1.8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ระหว่างปี 2015 - 2030 (พ.ศ. 2558 - 2573) โดยองค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกที่ให้การรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย 169 เป้าหมายย่อย 247 ตัวชี้วัด โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน 3) สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิง และเด็กหญิงทุกคน 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมิสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน 8) ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน 12) สร้างหลักประกัน ให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 15) ปกป้องฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดิน และฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ และ 17) เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพทุนส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดูแลดำเนินการและจัดทำ roadmap เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 สถานการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปสถานะการศึกษาไทย ปี 2564 โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งบริบท แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยนำเสนอเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นสถานะการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน

2.2.1 ภาพรวมสถานการณ์ศึกษาไทย ปี 2564

1) ภาพรวมปริมาณผู้เรียน พบว่า จำนวนผู้เรียนการศึกษาในระบบ มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 12,323,254 คน มีผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 82 ของประชากรในวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 103 ของประชากรในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 97 ของประชากรในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 83 ของประชากรในวัยเรียน ระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และอนุปริญญา ร้อยละ 51 ของประชากรในวัยเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ประชากรในวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่จะได้รับประโยชน์สะสมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต หากได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ได้เข้ารับการศึกษาระบบเพียง ร้อยละ 82 ของประชากรในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผู้เรียนเพียงร้อยละ 83

2) ภาพรวมคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการประเมิน PISA 2018 ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียน 6 ประเทศ พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยของ PISA 2018 เป็นอันดับที่ 4 ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย PISA 2018 ต่ำกว่าประเทศไทย คือ สิงคโปร์ เวียดนาม และมาเลเซีย ส่วนประเทศที่มีคะแนนน้อยกว่า คือ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

ประเทศในอาเซียน	คะแนนเฉลี่ย		
	การอ่าน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สิงคโปร์	549	569	551
เวียดนาม*	505	496	543
มาเลเซีย	415	440	438
ไทย	393	419	426
อินโดนีเซีย	371	379	396
ฟิลิปปินส์	340	353	357

3) งบประมาณในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินรวม 330,426 ล้านบาท สัดส่วนของงบประมาณแบ่งเป็น งบบุคลากรมีสัดส่วนมากที่สุด คือ ร้อยละ 63.44 รองลงมา คือ งบอุดหนุน ร้อยละ 26.17 ตามด้วย งบดำเนินงาน ร้อยละ 4.79 งบลงทุน ร้อยละ 4.43 และงบรายจ่ายอื่น ร้อยละ 1.16 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลดลง 26,023 ล้านบาท (ลดลงร้อยละ 7.30)

4) การพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำหรับปี 2561 – 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ย PISA มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อยู่ที่อันดับ 4 ของอาเซียน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่อันดับที่ 45 ศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก อยู่อันดับที่ 45

5) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในปี 2564 โดยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อศึกษามากที่สุด คือ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งผลของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการการศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกล และออนไลน์ ซึ่งผู้จัดการศึกษา จำเป็นต้องตระหนักถึงการสูญเสียการเรียนรู้ของนักเรียน การหลุดออกจากระบบ และสุขภาพของนักเรียน สำหรับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่มีผล ทำให้ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และวัฒนธรรมทางสังคม กลุ่ม Generation ต่าง ๆ มีวิถีชีวิต และวัฒนธรรมทางสังคมที่แตกต่างกัน การจัดการศึกษาและการออกแบบการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จึงควรออกแบบให้แตกต่างไปตามการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และวัฒนธรรมทางสังคม ทักษะการทำงานที่ผู้ประกอบการต้องการให้มีการเสริมทักษะเดิมและเติมทักษะใหม่ ซึ่งในปัจจุบันผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับทักษะการคิด วิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Analytical thinking and innovation) ทักษะการเรียนรู้เชิงรุก และมีกลยุทธ์การเรียนรู้ (Active learning and learning strategies) และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical thinking and analysis) เป็นต้น

2.2.2 ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสถานการณ์การศึกษาไทย ปี 2564

1) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย 3 มาตรการ ได้แก่ การจ่ายเงินเยียวยานักเรียนทุกคนทุกสังกัด คนละ 2,000 บาท อินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการเรียน และการลดภาระงานครูและนักเรียน

2) การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา กล่าวคือ ด้วยความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้จากทั่วโลก เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสะดวก ได้ทั้งบนมือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้ต้องปิดสถานศึกษาและเร่งให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลกันอย่างแพร่หลาย อย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนในระดับประถมศึกษาเพียงร้อยละ 28.4 มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเอง ร้อยละ 73.2 มีสมาร์ตโฟน สำหรับใช้งานเอง และร้อยละ 13.2 มีแท็บเล็ตสำหรับใช้งานเอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 44.7 มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานเอง ร้อยละ 92.4 มีสมาร์ตโฟนสำหรับใช้งานเอง และร้อยละ 12.6 มีแท็บเล็ตสำหรับใช้งานเอง จะเห็นได้ว่า ทั้งนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัศึกษาน้อยกว่าครึ่ง มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ และอนุมานได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้ทางไกลด้วยการใช้สมาร์ตโฟน

3) การผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียน และปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง การผลิตและพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จึงเป็นประเด็นที่เป็นจุดเน้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนจัดทำโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

4) การจัดการศึกษาโดยการตระหนักถึงพหุปัญญาที่แตกต่างของมนุษย์ ช่วยให้เกิดกระบวนการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษทางพหุปัญญา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วนจัดทำโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2.2.3 สถานการณ์การจัดการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ประกอบด้วย ประเด็น

ปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม (Big Rock) โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 กิจกรรม (Big Rock) ซึ่งในปี พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงานในปัจจุบัน พบว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้ทำการพัฒนาและใช้ระบบฐานข้อมูลการติดตาม ผลการเฝ้าระวังการหลุดออกนอกระบบ และนำเด็กที่หลุดออกไปแล้วมาพัฒนาทักษะที่เหมาะสม

2) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

ผลการดำเนินงานในปัจจุบัน พบว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และมีระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3) กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานในปัจจุบัน พบว่า มีการพัฒนากลไกและระบบการผลิต คัดกรองครู และบุคลากรทางการศึกษา และอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) ให้มีความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และมีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย ปี 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีข้อเสนอเชิงนโยบายและคำถามสำคัญที่ต้องติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาไทย ดังต่อไปนี้

1) การเพิ่มความเป็นธรรม (Equity) ในการเข้าถึงการศึกษาโดยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป็นเวลาเกือบสองปีที่สถานศึกษาต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องเปลี่ยนการเรียนการสอนระบบเดิมเป็นระบบการสอนทางไกล หรือการสอนออนไลน์ มีข้อดี คือ ได้เพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างตอบโจทย์ในยุคดิจิทัล สามารถเข้าถึงได้อย่างไร้ข้อจำกัด แต่ไม่ใช่ทุกคนที่จะสามารถเข้าถึงและปรับตัวกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ โดยเฉพาะเด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล และนักเรียนในครอบครัวรายได้น้อยที่มีอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาอยู่เป็นทุนเดิม ท่ามกลางภาวะวิกฤตนี้ ยิ่งทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทยที่ชัดเจนขึ้นจากปัญหาที่มีมาอย่าง

ยาวนาน คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะเพิ่มความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษาในยุคดิจิทัลของประเทศไทย ได้อย่างไร

2) การยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สมดุลทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และด้านสุขภาวะ ปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของประเทศไทยมีมาอย่างยาวนาน แต่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปัญหาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีมากขึ้น นักเรียนที่มี ความเครียดทางอารมณ์มีจำนวนมากขึ้น เด็กเกิดความกังวลกับการเรียน รู้สึกเบื่อหน่าย เหนื่อยล้าจากการนั่งอยู่หน้าจอเป็นเวลานาน ไม่มีสมาธิจดจ่อกับบทเรียน และยังต้องเผชิญกับการสูญเสียการเรียนรู้ รวมถึงเกิดความเครียดสะสมเมื่อไม่ได้ออกไปเจอเพื่อนและสังคมภายนอก คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สมดุล ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และด้านสุขภาวะ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ที่สมบูรณ์ มีความพึงพอใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสังคมได้อย่างไร

3) การจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษายุคดิจิทัล การปรับรูปแบบ การเรียน การสอนมาเป็นระบบออนไลน์ไม่เพียงส่งผลกระทบต่อตัวเด็กนักเรียน และส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ต่อทั้งระบบการศึกษา แต่ก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการศึกษามีคุณภาพในอนาคต แต่ครูผู้สอนประสบปัญหา ขาดอุปกรณ์เพื่อจัดการสอน เนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุน ต้องเตรียมการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะเรื่อง เทคโนโลยีและยังต้องค้นหารูปแบบการสอนหรือเทคนิคที่จะสามารถจูงใจเด็กได้ด้วยตนเอง คำถามสำคัญ ที่ต้องติดตาม คือ จะมีการจัดสรรงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ยุคดิจิทัลได้อย่างไร

4) การส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากร พร้อมทั้งมีความยืดหยุ่น ในการใช้ทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอน ต่อหัวสูง มีจำนวนครูจำกัด และได้รับงบประมาณรวมน้อยมาก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้มีทรัพยากร จำกัดมาก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ยังขาดการสนับสนุน ให้ระดมทรัพยากรด้วยตนเอง ผู้บริหารโรงเรียน บางส่วนยังกังวลกับข้อกฎหมาย เกรงว่ากิจกรรมการระดมทรัพยากรบางอย่างอาจผิดวินัยคำถามสำคัญที่ต้อง ติดตาม คือ จะมีการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจ เปิดช่องทางให้มีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากรได้อย่างไร

5) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่ตอบโจทย์การพัฒนาคนควบคู่กับ การพัฒนาประเทศ จากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และยุทธศาสตร์ การพัฒนา ประเทศการจัดการศึกษาควรเน้น “คนและวิถีชีวิต” เป็นตัวตั้ง ไม่ได้เน้น “วิชา” เป็นตัวตั้งการพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน รวมถึงสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าตอบโจทย์สังคม ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศได้ เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนของการจัดการศึกษา คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือ จะมีการยกระดับ การจัดการศึกษา เพื่ออาชีพที่ตอบโจทย์การพัฒนาคนควบคู่กับการพัฒนาประเทศในระยะยาวได้อย่างไร

2.2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี พ.ศ. 2566

ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สังกัดโรงเรียนอนุบาลนครบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 71.08, 53.57, 49.45, 45.80 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดดังนี้

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับภาค	สพฐ.	เขตพื้นที่	จังหวัด	โรงเรียน
คณิตศาสตร์	29.96	28.87	28.70	28.79	30.39	45.80
วิทยาศาสตร์	40.75	39.79	39.69	40.03	41.27	53.57
ภาษาไทย	57.30	56.00	56.20	57.10	58.26	71.08
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.92	33.65	33.25	36.27	49.45
เฉลี่ย	41.33	39.65	39.56	39.79	41.55	54.98

3. ความสอดคล้อง แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทยรวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงจะเป็นเป้าหมายที่ 4 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

(1) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.9 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

3.6 แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) วิสัยทัศน์

"คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑"

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.7แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์

1) เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ นิสัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
- 2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้าน เทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล
- 4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อ รองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
- 5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน

- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น

23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

3.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอนุบาลนครบุรี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เป็นปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment) เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา กำหนดแผนงาน หน้าที่ของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมเฉพาะของโรงเรียน จากแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายในโรงเรียนโดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่างๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1 สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure-Policy) = S1
- ด้านการบริการ (Service) = S2
- ด้านบุคลากร (Man) = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) = M3
- ด้านการบริหารจัดการ (Management) = M4

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ว่าเป็น โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T

- ด้านเศรษฐกิจ(Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

3.ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ

3.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ - ไม่เอื้อ

3.2 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3 ประเมินค่าจากปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละรายการ

3.4 สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-Culture) (S)

(1.1) ชุมชนอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาในท้องถิ่นมากขึ้น

(1.2) ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียน มีผลทำให้การเรียนดีขึ้น

(1.3) ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.4) ชุมชนมีระบบสาธารณสุขที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี

(1.5) ชุมชนนอกเขตบริการของโรงเรียนนำเด็กเข้ามาเรียนมาก มีผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอน

(1.6) ชุมชนขาดระบบและแผนการจัดทำลายขยะ ทำให้มีกลิ่นเหม็นเกิดมลพิษ

(1.7) เด็กนักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจน บ่อย ๆ การเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(1.8) ชุมชนบางส่วนมีแหล่งอบายมุข ทำให้นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ไม่ดี

(2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological) (T)

(2.1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น

(2.2) ชุมชนนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบอาชีพ ทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานมากขึ้น

(2.3) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยไม่คำนึงถึงความจำเป็นส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

(2.4) ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)(E)

(3.1) ชุมชนบางส่วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพ สามารถสนับสนุนการศึกษาได้ดี

(3.2) ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ เกิดการเลิกจ้างงาน การระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาน้อยลง

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal) (P)

(4.1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(4.2) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมเสมอ

(4.3) นโยบายด้านงบประมาณของรัฐบาล จัดให้ไม่เสมอภาคและไม่เท่าเทียมกันทำให้การศึกษาไม่ต่อเนื่อง

(4.4) การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นผลสำเร็จ แต่ขาดการให้ความรู้ในด้านต่างๆ แก่บุคลากร ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน

3.1.2 สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (S1,S2,M1,M2,M3,M4)

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy) (S1)

(1.1) โรงเรียนกำหนดนโยบาย ระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจน บุคลากร สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างดี

(1.2) โครงสร้างขององค์กรมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

(1.3) บุคลากรบางส่วนให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในองค์กร

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Service) (S2)

(2.1) การจัดการศึกษาในเขตบริการทำได้อย่างทั่วถึง สนองต่อความต้องการของชุมชน

(2.2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลาย ทำให้โรงเรียนมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

(2.3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถเข้าสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้เป็นจำนวนมาก

(2.4) โรงเรียนจัดบริการด้านอาหารและสุขภาพอนามัยได้อย่างทั่วถึง

(2.5) โรงเรียนให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชนอย่างทั่วถึง

(2.6) โรงเรียนรับเด็กนอกเขตบริการเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่ทั่วถึง

(2.7) แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทำให้การบริการไม่ทั่วถึง

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) (M1)

(3.1) บุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

(3.2) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- (3.3) บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- (3.4) บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- (3.5) โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
- (3.6) บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- (4) ปัจจัยด้านการเงิน (Money)(M2)
 - (4.1) โรงเรียนสามารถบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (4.2) โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง
 - (4.3) โรงเรียนการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
 - (4.4) โรงเรียนได้รับการจัดสรร งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการบริหารโรงเรียน
- (5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)
 - (5.1) โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
 - (5.2) วัสดุ ครุภัณฑ์มีจำนวนพอเพียงทำให้การปฏิบัติงานคล่องตัว
 - (5.3) โรงเรียนได้รับงบประมาณ ในการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ
 - (5.4) การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ที่ทางราชการกำหนด มีข้อจำกัด ทำให้ได้รับวัสดุอุปกรณ์ไม่ตรงกับความต้องการ
- (6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) (M4)
 - (6.1) โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - (6.2) โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการ เพื่อการบริหารงานได้เป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
 - (6.3) โรงเรียนขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า
 - (6.4) โรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผล ในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ไม่ทราบผลของการปฏิบัติงาน

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอที่จะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้นักเรียนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ โรงเรียนอนุบาลครบุรี ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

โอกาส (Opportunities : O)

1. ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้เป็นอย่างดี
3. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ชุมชนมีสาธารณูปโภคที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี
5. ชุมชนนอกเขตบริการของโรงเรียนนำเด็กเข้ามาเรียนมาก มีผลเสียต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น
7. ชุมชนอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาในท้องถิ่นมากขึ้น
8. ชุมชนนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบอาชีพทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานมากขึ้น
9. ชุมชนบางส่วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพ สามารถสนับสนุนการศึกษาได้ดี
10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในด้านการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

อุปสรรค (Threats : T)

1. ชุมชนนอกเขตบริการของโรงเรียนนำเด็กเข้ามาเรียนมาก มีผลเสียต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. ชุมชนขาดระบบและแผนการจัดทำลายขยะ ทำให้มีกลิ่นเหม็นเกิดมลพิษ
3. เด็กนักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากลำบาก ๆ การเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ชุมชนบางส่วนมีแหล่งอบายมุข ทำให้นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ไม่ดี
5. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยไม่คำนึงถึงความจำเป็นส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
7. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ เกิดการเลิกจ้างงาน การระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาน้อยลง
8. นโยบายด้านงบประมาณของรัฐบาลจัดให้ไม่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน ทำให้การศึกษาไม่ต่อเนื่อง
9. การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นผลสำเร็จแต่ขาดการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่บุคลากร ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. โรงเรียนกำหนดนโยบาย ระเบียบการปฏิบัติไว้ชัดเจนบุคลากร สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
2. โครงสร้างขององค์กรมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้เป็นจำนวนมาก

4. โรงเรียนจัดบริการด้านอาหารและสุขภาพอนามัยได้อย่างทั่วถึง
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายทำให้โรงเรียนมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
6. โรงเรียนให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน
7. บุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
8. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
11. โรงเรียนสามารถบริการการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความ

ต้องการ

13. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง
14. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
15. วัสดุ ครุภัณฑ์มีจำนวนพอเพียงทำให้การปฏิบัติงานคล่องตัว
16. การจัดการศึกษาในเขตบริการทำได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องความต้องการของชุมชน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรบางส่วนให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในองค์กร
2. โรงเรียนรับเด็กนอกเขตบริการเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง
3. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
4. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
5. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
6. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการบริหาร
7. โรงเรียนการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ที่ทางราชการกำหนด มีข้อจำกัด ทำให้ได้รับวัสดุอุปกรณ์ไม่

ตรงกับความต้องการ

8. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการดูแลบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ไม่ตรงกับความต้องการ

สรุปน้ำหนักคะแนน STEP และ 2 S 4 M

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	น้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	น้ำหนักคะแนน
S	0.20	S1	0.10
T	-0.15	S2	0.30
E	0.10	M1	-0.1
P	0.55	M2	0.15
		M3	0.1
		M4	0.25

ตารางความสัมพันธ์ STEP และ 2 S 4 M

Ps2	PM4	PM2	PS1	PM3	P	PM1
SS2	SM4	SM2	SS1	SM3	S	SM1
ES2	EM4	EM2	ES1	EM3	E	EM1
S2	M4	M2	S1	M3		M1
TS2	TM4	TM2	TS1	TM3	T	TM1

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลครบุรี โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.02	5.00	4.00	0.10	0.08	0.02
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.15	3.00	4.00	0.45	0.60	-0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.10	4.00	3.00	0.40	0.30	0.10
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.56	4.00	3.00	2.24	1.68	0.56
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.19	2.66	0.53
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.27		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.10	5.00	4.00	0.50	0.40	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.30	5.00	4.00	1.50	1.20	0.30
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.10	3.00	4.00	0.30	0.40	-0.10
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.15	5.00	4.00	0.75	0.60	0.15
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	5.00	4.00	0.50	0.40	0.10
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.25	5.00	4.00	1.25	1.00	0.25
				4.80	4.00	0.80
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.40		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพ

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.02
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.10
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.56
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.53

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.30
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	-0.10
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.15
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.25
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.80

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

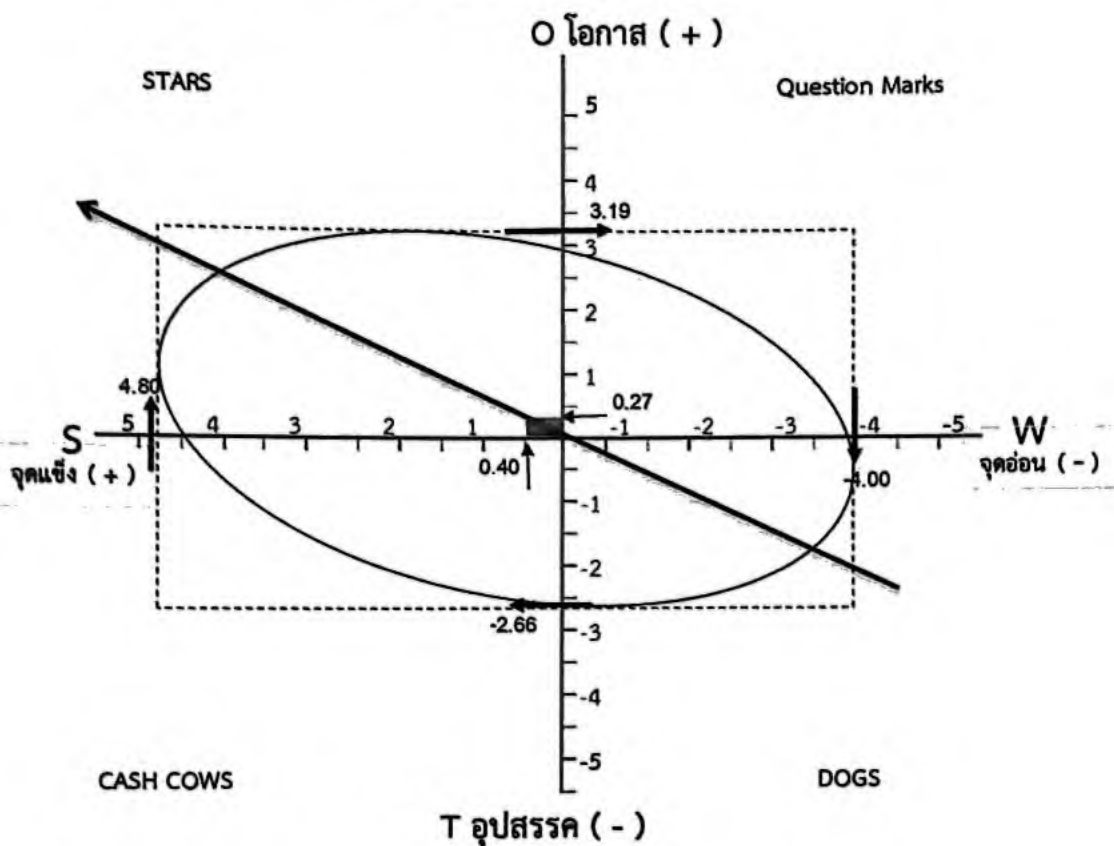
QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ใน

ตำแหน่งนี้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลครบุรี
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนไป โรงเรียนอนุบาลครบุรี จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้าง ผลผลิตสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ดังนั้น จึงได้บูรณาการจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษา ดำเนินการในระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 - 2570 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดโรงเรียนอนุบาลครบุรี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

ส่วนที่ 2 สารสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

สารสำคัญ จำแนกเป็น 3 ส่วนสำคัญ ส่วนที่ 1 ภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานความเป็นไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่วนที่ 3 ประเมินการดำเนินงานงบประมาณรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วยประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอนุบาลนครบุรี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ และมีสมรรถนะจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาสื่อสาร และเทคโนโลยีให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รับผิดชอบต่อสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

และสามารถปฏิบัติงานได้โดยยึดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

4. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสู่องค์กรคุณภาพ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพมาตรฐานระดับ
สากล

5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาก้าวทันและเข้าถึงเทคโนโลยี สื่อสารตามมาตรฐาน
สากล ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษابนพื้นฐานความเป็นไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีสมรรถนะจัดการศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่น้อยกว่า 3.00 อย่างน้อยร้อยละ 70 ของ
นักเรียน ภายในปีการศึกษา 2569

2. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) การสอบประเมินคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 (RT) สูงขึ้นร้อยละ 3

3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการบริหารจัดการเชิงระบบ PDCA

4. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของพลโลก

5. พัฒนาการเรียนรู้ทางภาษา เสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล ภายในปี
การศึกษา 2569

5. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นร้อยละ 20

6. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา 2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการ

สอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	85	90	95	97	100	1.โครงการเข้าค่าย พลันคม 2.โครงการหนุน้อยจิต อาสา 3.กิจกรรมวันสำคัญ
2	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	กิจกรรม	-	1	2	3	4	1.โครงการหนุน้อยจิต อาสา 2. โครงการพัฒนาจิต บุคลากรในโรงเรียน 3.กิจกรรมคุณธรรม 4.โครงการเข้าค่าย พุทธบุตร
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ	-	95	98	100	100	1.โครงการบริการ สารสนเทศ โครงการ ไอซีที 2.ส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้	ร้อยละ	-	95	98	100	100	1.คาบอมสร้าง สิ่งก่อสร้าง 2.โครงการโรงเรียนสีเขียว (ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา) 3.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	บริหารทั่วไป	1
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ	บริหารทั่วไป	2
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุก รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง	กิจการนักเรียน	1,2
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้และได้รับความ ปกป้องภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	บุคคล	3,4
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแล รักษาความปลอดภัยของผู้เรียน	บริหารทั่วไป	4
6	ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ สุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และ การจัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป	3

**กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	-	98	99	100	100	1.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2.โครงการจัดทำสำมะ โนนักเรียน
2	ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบ การศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตร กำหนด	ร้อยละ	เพิ่มขึ้ นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้ นร้อยละ 4	เพิ่มขึ้ นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้ นร้อยละ 6	เพิ่มขึ้ นร้อยละ 7	1.จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ	-	100	100	100	100	1.การพัฒนางานวัดผล และประเมินผล
4	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับดูแลการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ	-	100	100	100	100	1.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2.การวิจัยในชั้นเรียน 3.การพัฒนางานวัดผล และประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของนักเรียนออก กลางคันของสถานศึกษา	ร้อยละ	ลดลง ร้อยละ 3	ลดลง ร้อยละ 4	ลดลง ร้อยละ 5	ลดลง ร้อยละ 6	ลดลง ร้อยละ 7	1.โครงการป้องกันและ ส่งเสริมสุขอนามัย นักเรียน 2.โครงการแนะแนว
6	ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ	85	90	95	100	100	1.โครงการแนะแนว /เยี่ยมบ้านเด็ก
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ,SDQ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1.การพัฒนางานวัดผล และประเมินผล
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรองตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	1.งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
9	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือ บริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	1.โรงเรียนต้นแบบเรียน รวม เพื่อพัฒนา การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษเรียนร่วม
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8	1.จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.พัฒนาศักยภาพวิทย คณิตสู่สากล

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการ ติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่ เหมาะสม	วิชาการ บริหารทั่วไป	1,2,3
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	วิชาการ	9,10
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	วิชาการ	4,5,6

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	วิชาการ	7,8,10
5	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	วิชาการ	5,8,9
6	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	วิชาการ บริหารทั่วไป	9
7	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิด การบูรณาการอย่างยั่งยืน	วิชาการ บริหารทั่วไป	10
8	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ)	วิชาการ บริหารทั่วไป	10

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	92	94	96	98	100	1.การพัฒนางานวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียน รายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.พัฒนาศักยภาพวิทยุคณิศรสู่สากล 2.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสัมมนา 2.พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา
5	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.การพัฒนางานวัดผลและประเมินผล 2.โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยสะเต็มศึกษา
6	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบค่าพัฒนา 2 ปี การศึกษาหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 4	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	1.การพัฒนางานวัดผลและประเมินผล 2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 4	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	1.การพัฒนางานวัดผลและประเมินผล 2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	95	95	98	99	99	1.การพัฒนางานวัดผลและประเมินผล 2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.กิจกรรมวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
คุณภาพผู้เรียน			
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความรู้ ทักษะการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ นิสัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	วิชาการ ปฐมวัย	1,2
2	โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	วิชาการ บริหารทั่วไป	1,2
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	วิชาการ	3,4,5
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล	วิชาการ	6,7,8

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	วิชาการ	5,6,7
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ นำไปสู่ Digital Life & Learning	วิชาการ ICT	4,5
8	โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	วิชาการ บริหารทั่วไป	2,4,5
หลักสูตรและอื่น ๆ			
9	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ปฐมวัย วิชาการ	1,2,3
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ปฐมวัย วิชาการ	1,2,3
11	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	วิชาการ ICT	4,5
12	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของ ผู้เรียน	วิชาการ ICT	6,7,8
13	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพ และ การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	วิชาการ ICT	2,4,5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีสมรรถนะจัดการศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ
ความเป็นครู

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1.โครงการบริการ สารสนเทศ โครงการ ไอซีที
2	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1.พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสัมมนา ศึกษาดูงาน 2.โครงการพัฒนาจิต บุคลากรในโรงเรียน
3	ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของ ผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1.พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสัมมนา ศึกษาดูงาน 2.จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.พัฒนาศักยภาพวิทย คณิศสู่สากล 4.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
4	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	1.พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสัมมนา ศึกษาดูงาน 2.จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.พัฒนาศักยภาพวิทย คณิศสู่สากล

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	1.กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการ และการรายงาน	บริหารทั่วไป ICT	1,4
2	พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการ จัดเก็บและรายงานข้อมูล	บริหารทั่วไป บุคคล ICT	1,2
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน	บริหารทั่วไป งบประมาณ	2
4	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทางการศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นและความขาดแคลน	บริหารทั่วไป งบประมาณ	1,2
5	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยก ย่องเชิดชูเกียรติ ของบุคลากร	บุคคล	5
6	ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา	บริหารทั่วไป	1,2
8	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัด การศึกษา	บริหารทั่วไป	2,3,4
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น	บริหารทั่วไป วิชาการ บุคคล	3,4
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	บริหารทั่วไป วิชาการ บุคคล	5

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	บริหารทั่วไป วิชาการ บุคคล	3,4

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	สถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการ	1	1	1	2	2	1.โครงการบริการสารสนเทศ โครงการไอซีที
2	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป	ผลการประเมิน	-	A	AA	AA	AA	1.โครงการบริการสารสนเทศ โครงการไอซีที

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ/กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอกในการ บริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	จำนวน ครั้ง	-	6	8	10	12	1.โครงการร่วม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 2.โครงการสนทนา ศิษย์-ลูก 1.พัฒนานิเทศภายใน ระบบประกันภายนอก 2.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน
4	สถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการกับบุคคลภายนอก โดยมี ส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน ครั้ง	-	5	10	10	15	1.พัฒนานิเทศภายใน ระบบประกันภายนอก 2.โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน 3.โครงการร่วม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
5	สถานศึกษามีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเยี่ยม	ผล	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	1.พัฒนานิเทศภายใน ระบบประกันภายนอก 1.พัฒนาโรงเรียน คุณภาพ (1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)
6	โรงเรียนคุณภาพได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.พัฒนาโรงเรียน คุณภาพ (1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)
7	โรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.จัดทำบริหาร งบประมาณ 2.พัฒนาระบบงาน การเงิน พัสดุและ ธุรการ
9	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ การจัดการศึกษา	ร้อยละ	-	85	90	95	100	1.โครงการสรุป แผนปฏิบัติการ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการให้บริการอื่น ๆ	บริหารทั่วไป ICT	1,2,3
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมโรงเรียน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	บริหารทั่วไป บุคคล ICT	1,2,7
3	สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	บริหารทั่วไป บุคคล ICT	1,6
4	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด	บริหารทั่วไป วิชาการ บุคคล งบประมาณ	3,4,5
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	บริหารทั่วไป บุคคล ICT	1,2,6
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	บริหารทั่วไป บุคคล ICT	1,8,
7	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกโรงเรียน	บริหารทั่วไป ICT	1,6
8	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	บุคคล	1,6,7,8
9	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	บริหารทั่วไป	3,6

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
10	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	บริหารทั่วไป วิชาการ บุคคล	1,3,6,7

ส่วนที่ 3 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี ประกอบด้วย
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาท ของโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี เป็นเครื่องมือที่กำหนด
กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 -
2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครบุรี จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในหน่วยงาน
ทุกระดับ และสถานศึกษาในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570
ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทาง
เดียวกัน

2. เน้นย้ำให้บุคลากร พิจารณานำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียน
อนุบาลนครบุรี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการกำหนด นโยบายและจัดทำแผนการดำเนินงานในระยะเวลา 5 ปี
ของโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ในการขับเคลื่อนแผนในโรงเรียน

3. มีการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 สู่แผนปฏิบัติการประจำปี และแผน
ต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/
งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยฝ่ายบริหารงานที่เกี่ยวข้อง ตาม
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่
กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของกลุ่มงานและสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของฝ่ายบริหารงานโรงเรียน

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี ประสบผลสำเร็จ ฝ่ายบริหารงาน ควรดำเนินการดังนี้

โรงเรียนอนุบาล ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานบุคคล นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ไปเป็นแนวทางในการเสนอ โครงการและกำหนดตัวชี้วัด และจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีและแผนอื่น ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานต่าง ๆ นำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการรายปีและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนอนุบาลนครบุรี พิจารณา การจัดทำแผนที่เกี่ยวข้องกับฝ่าย มีตัวชี้วัดที่เหมาะสม สามารถบรรลุผลได้ สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง และบริบทของพื้นที่ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดทำแผน และการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลไม่เพิ่มภาระงาน ให้แก่ผู้ปฏิบัติ ในโรงเรียน

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากร สำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแบบย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หนุตหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียน อนุบาลศรีบุรี	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาระบบ พื้นฐานความเป็นไทยให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ มืออาชีพ มีสมรรถนะจัด การศึกษาในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทยให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
--	---	--	---	--	---	--